

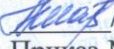


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан -
«Карашай – Сакловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
 Л.Т.Махубрахманова /
Протокол №1 от
«21» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Л.Н.Хайруллина/
Протокол №1 от
«22» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
 /Л.Н.Шайхеразиева /
Приказ №75 от
«23 » августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса

Принято на заседании
педсовета
протокол № 2
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Мусина Лузия Габдулловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. Учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
- развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)
-

Особенности преподавания курса

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

На обучение предмета «Математика» отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации Рабочей программы используется авторская программа Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» по УМК «Перспектива». 1-4 классы, М.Просвещение, 2014 г.

Уровень образования – базовый.

Примечание: в соответствии с учебным планом школы программа откорректирована по количеству часов и содержанию. На основании решения педсовета № 1, от 22.08.2023 года, приказа № 75 от 23.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа от 100 до 1000. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия; - понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; - устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией, - решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения; - выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца; - выполнять приёмы письменного умножения 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать площади фигур с помощью общей мерки; работать с информацией, заданной в форме схемы; решать задачи творческого и поискового характера; - сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку; - составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи; сравнивать числовые выражения и их значения; находить разные способы решения задачи; - осуществлять классификацию, исследовать фигуру <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики; - понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; - умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе; - проявлять: — интерес к изучению

	<p>находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением; находить площадь прямоугольника;</p> <p>- исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их;</p> <p>- письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.</p>	<p>однозначных чисел на трёхзначные;</p> <p>- выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные;</p> <p>- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения;</p> <p>- решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку</p>	<p>прием вычисления в зависимость между компонентами и результатом действия; планировать будущую деятельность;</p> <p>- умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке;</p> <p>- контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль;</p> <p>- выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- характеризовать свойства геометрических фигур; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач;</p> <p>- давать пояснения к действиям при решении задачи;</p> <p>- сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий.</p>	<p>темы;</p> <p>— желание выполнять макет башни; осознание собственных достижений при освоении учебной тем</p>
<p>Приём рациональных вычислений.</p>	<p>- использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых;</p> <p>- применять изученные способы действий для решения задач и примеров;</p>	<p>- сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Уметь пользоваться рациональными приемами;</p>	<p><i>Познавательные :</i></p> <p>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем;</p> <p>- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера; - распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы; - находить среднее арифметическое нескольких слагаемых; - выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000; - Обобщение полученных знаний по теме «Приемы рациональных вычислений»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение; - моделировать и решать задачи на движение в одно действие, составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.; - Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное ; использовать при вычислениях правило умножения числа на сумму; находить значения 	<p>обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схематический чертеж к задаче; пользоваться чертёжными инструментами; - строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - моделировать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок или таблицу; - находить разные способы решения задачи; работать с информацией, заданной в разной форме. <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; заполнять таблицу в соответствии с заданным правилом, находить и объяснять закономерности; - контролировать свои действия и соотносить их с работой по заданному алгоритму; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. поставленными целями; <p><i>Коммуникативные :</i></p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем; - самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; - уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности; - формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества
--	--	--	---	--

		выражений в несколько действий.	<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения; -строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения; - задавать вопросы, участвовать в диалоге; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; - активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<p>со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о составе пятизначного, шестизначного числа; - читать и записывать пятизначное, шестизначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; - выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знание нумерации; 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; строить логическую цепь рассуждений; -раскрывать значение понятий «десяток тысяч», «пятизначное число» и использовать их в активном словаре; - определять разряды пятизначного числа и обосновывать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе; - проявлять интерес к изучению темы. проявлять желание безошибочно считать и

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять пятизначное, шестизначное число из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; - раскладывать пятизначное, шестизначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять счёт десятками тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел; - называть предметы конической формы в окружающей обстановке; конструировать модель конуса с помощью готовой развёртки; достраивать геометрическую фигуру до конуса; - использовать миллиметровую линейку для измерения длин отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими; читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сколько единиц каждого класса в числе; решать 	<ul style="list-style-type: none"> находить и сравнивать значения числовых выражений в нескольких действий; - рассказывать алгоритм определения вида угла; называть вид угла; изображать графически углы каждого вида, обозначать и писать их имена; - называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000; - читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000; - выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000; - сравнивать многозначные числа, используя знаки $>$, $<$, $=$; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в составе пятизначного числа и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятий «сотня тысяч», «шестизначное число», «миллион» и использовать их в активном словаре; - определять разряды шестизначного числа и обосновывать своё мнение; - определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в составе шестизначного числа и обосновывать своё мнение; - объяснять значение понятий «прямой угол», «острый угол», «тупой угол» и использовать их в активном словаре; определять каждый вид угла и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятий «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч», «десятки тысяч», «сотни тысяч» и использовать их в активном словаре; определять состав чисел в пределах 1 000 000 и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятия «конус», «вершина», «основание», использовать их в активном словаре; определять геометрическую фигуру: конус и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятий «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре; - определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение; - определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение. <p><i>Регулятивные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> записывать многозначные числа; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - проявлять понимание успешности при изучении темы; - стимулировать желание безошибочно считать многозначные числа.
--	---	--	---	--

	<p>задачи в два-три действия; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать порядок действий по нахождению неизвестного по двум разностям; - составлять условие задачи в виде таблицы; - решать задачу на нахождение неизвестного по двум разностям двумя способами; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - работать по заданному образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений; - выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом; - выполнять учебное действие, используя правило; выполнять самооценку учебного задания; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины; - комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога; - формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины; - комментировать решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям разными способами в рамках учебного диалога. 	
--	--	---	--	--

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	<p>рассказывать алгоритм письменного сложения/ вычитания многозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать и выполнять письменное сложение/ вычитание многозначных чисел; - выполнять проверку письменного сложения/вычитания многозначных чисел; - решать задачу и оформлять письменное вычисление многозначных чисел; - рассказывать о соотношении единиц измерения времени; - рассказывать алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта; - переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот; - выражать величину в указанных единицах измерения времени; 	<p>выражать величину в указанных единицах измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать именованные числа, используя знаки $>$, $<$, $=$; - писать именованные числа в порядке возрастания; - решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины; - Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на части; - 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «письменное сложение/вычитание чисел» и использовать его в активном словаре; - определять порядок письменного сложения/вычитания многозначных чисел и обосновывать своё мнение; - определять на модели прямоугольного параллелепипеда грани, рёбра, вершины и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре; - соотносить значения разных единиц измерения времени; - раскрывать значение понятий «именованные числа», «письменное сложение/вычитание именованных величин» <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять проверку и корректировку учебного задания; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать действия письменного сложения/вычитания многозначных чисел в рамках учебного диалога, используя математические термины; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму; - проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму; - понимание своей успешности при освоении темы.
---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнёра; - формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины. 	
Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - выполнять в пределах миллиона умножения на круглые десятки, сотни и тысячи, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания; - заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знаний таблицы единиц длины, составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать её; - моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и в движении в одном направлении; - анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000; - требующие умения находить дробь от числа, решать задачи на нахождение дроби от числа, использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения; - Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способ умножения чисел от 9 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение; - находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию; - определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре; - раскрывать значение выражения «масса»; - раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях»; - раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях»; - раскрывать значение выражения «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа»; - раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение»; - раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение»; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - умение выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти правило умножения (деления) многозначного числа на число, записываемое единицей с нулями; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе; - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

	сутках, неделях, месяцах, годах и веках.	способы вычислений, выбирать удобный.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; - умение работать в группах, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации; - комментировать учебное задание в рамках учебного диалога; - формулировать понятные высказывания, используя термины; - формулировать понятные высказывания, используя термины. 	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий; - моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа от дроби; 	<ul style="list-style-type: none"> - заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени, сравнивать разные способы вычислений, выбирать самый удобный; - выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число; - находить в окружающей 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные способы умножения величины на число; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы; - находить разные способы решения задачи; применять знания в изменённых условиях; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы; - вычисления площади прямоугольника и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном словаре; - раскрывать значение понятий «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре; соотносить значения разных единиц площади и обосновывать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; - понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на

	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и решать задачи на движение по реке; - выполнять письменно деление величины на число и на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число, заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях; - выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трёхзначное число; - использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона; - выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. 	<p>обстановке предметы шарообразной формы;</p> <p>конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразить величину в указанных единицах измерения; переводить единицы измерения площади: гектар в квадратные метры, гектар в акры, квадратные дециметры в квадратные сантиметры, квадратные метры в квадратные дециметры и наоборот; - сравнивать именованные величины, используя знаки $>$, $<$, $=$; - решать задачу и оформлять её вычисление, используя 	<ul style="list-style-type: none"> - определять адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятия «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000; - раскрывать значение понятия «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное; - определять порядок письменного деления чисел вида: $684:2$, $478:2$, $216:3$, $836:4$ в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - выполнять проверку вычислений; оценивать правильность решения задачи прикидкой ответа; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самооценку учебного задания; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть монологической и диалогической формами речи, работать в паре; - использовать речь для регуляции своего действия; - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога; - формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; 	<p>основе выделенных критериев её успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	--	--	--

		именованные величины.	- комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.	
--	--	-----------------------	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
Числа от 100 до 1000. Повторение.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$. Сложение и вычитание столбиком. Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Деление вида $872 : 4$, $612 : 3$. Числовые выражения. Работа над ошибками. Числовые выражения. Порядок действий. Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Входная контрольная работа.	<u>У</u> становление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	16 часов
Приём рациональных вычислений.	Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100. Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Связи между скоростью, временем и расстоянием. Письменное умножение двузначного числа на двузначное. Виды треугольников. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи	<u>П</u> обуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	35 часов

	<p>на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки.</p> <p>Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Работа над ошибками.</p> <p>Повторение и закрепление материала.</p> <p>Контрольная работа №1. Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений». Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».</p>		
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</p>	<p>Тысяча. Счет тысячами. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.</p> <p>Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	13 часов
<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</p>	<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна.</p> <p>Решение задач. Доли и дроби. Единицы времени. Секунда.</p> <p>Сложение и вычитание величин.</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	12 часов
<p>Умножение и деление</p>	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. Нахождение дроби от числа.</p> <p>Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Таблица единиц длины. Коррекция знаний. Задачи на встречное</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	28 часов

	<p>движение. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Единицы массы и их соотношения. Задачи на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.</p> <p>Время. Единицы времени.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».</p> <p>Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»</p>	<p>классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><u>О</u>рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</p>	<p>Умножение величины на число. Таблицы единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на число трехзначное. Деление многозначного числа на трехзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс. Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».</p> <p>Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</p>	<p><u>И</u>нициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>32 часа</p>

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План и руемые сроки	Фактические сроки	
1	Числа от 100 до 1000 Повторение -16ч. Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.4-5 Нумерация.. Предметларнысанау. Разрядлар.	1.09		Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.6 Санлы аңлатмалар. Гамэл эшләү тәртибе.	4.09		Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$; С.7 170×2 ; $560 : 7$ төрендәге тапкырлау һәм бүлү	5.09		Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;
4	Сложение и вычитание столбиком. С.8-9 Баганалап кушу һәм алу.	6.09		Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения
5	<i>Интеллектуальная разминка</i>	7.09		
6	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. С.10-11 Өчурынлы санны берурынлы санга тапкырлау	8.09		Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа
7	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. С.12-13 Өчурынлы санны берурынлы санга язмача тапкырлау	11.09		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
8	Деление вида $872 : 4$; С.14-15	12.09		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

	872 : 4 төрендәге бүлү			Таблица умножения. Деление с остатком.
9	Деление вида 612:3; С.15-16. 612:3 төрендәге бүлү	13.09		Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера;
10	<i>Числа-великаны</i>	14.09		
11	Числовые выражения. С. 17-18. Санлы аңлатмалар	15.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок.
12	Числовые выражения. С. 19-20. Санлы аңлатмалар	18.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок.
13	Числовые выражения. Порядок действий. С. 20-22. Гамәл тәртибе.	19.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок. Порядок действий.
14	Входная контрольная работа. Кереш контроль эш	20.09		Самостоятельное выполнение заданий
15	Работа над ошибками. Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. С.23-24. Хаталар өстендә эш. Бүлү. Турыпочмаклыкның диагонале һәм аның үзлекләре.	21.09		Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом
16	<i>Мир занимательных задач</i>	22.09		
17	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» С.25-26. Квадратның диагонале һәм аның үзлекләре.	25.09		Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины
18	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. С. 27-30. Квадратның диагонале һәм аның үзлекләре. Жәяле аңлатмаларда гамәл тәртибе.	26.09		Свойства диагоналей квадрата; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.
19	Числовые выражения. Решение задач. С. 31-32. Санлы аңлатмалар. Мәсьәләләр чишү.	27.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок. Порядок действий.
20	<i>Кто что увидит</i>	28.09		
	Приём рациональных вычислений -35 ч. Группировка слагаемых. С.33-34			Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.
21	Кушылучыларны төркемләү	29.09		
22	Группировка слагаемых. С. 35-36 Кушылучыларны төркемләү	2.10		Использование приемов рационального выполнения действия сложения.
23	Округление слагаемых. С. 36-37	3.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.

	Кушылучыларны түгэрэкләү			Решение задач.
24	Округление слагаемых. С.38-39 Кушылучыларны түгэрэкләү	4.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.
25	<i>Римские цифры</i>	5.10		
26	Контрольная работа №1. Контроль эш №1 "Числовые выражения" "санлы аңлатмалар"	6.10		Выполнение самостоятельной работы.
27	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. С. 40-41 Хаталар өстендә эш. Саннарны 10 га һәм 100 гә тапкырлау.	9.10		Анализ и устранение ошибок. Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100
28	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Арифметический диктант. С. 41-42 Түгэрәк саннарны 10 га һәм 100 гә тапкырлау. Арифметик диктант.	10.10		Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки. Арифметический диктант.
29	Умножение числа на произведение. С. 42-44 Санлы тапкырчыгышка тапкырлау	11.10		Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение
30	<i>Числовые головоломки</i>	12.10		
31	Умножение числа на произведение. С. 44-45 Санлы тапкырчыгышка тапкырлау	13.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.
32	Окружность и круг. С. 46-47 Әйләнә һәм түгэрәк.	16.10		Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.
33	Среднее арифметическое. С. 48-50 Арифметик урта.	17.10		Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления
34	Среднее арифметическое. С. 50-51 Арифметик урта	18.10		Вычисление среднего арифметического, решение задач.
35	<i>Секреты задач</i>	19.10		
36	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 52-53 Икеурынлы санлы түгэрәк дистәләргә тапкырлау	20.10		Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 х30)
37	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 54	23.10		Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки. Выполнение тестовых заданий.

	Икеурынлы санны түгэрэк дистэлэргэ тапкырлау.Тест.			
38	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений» Контроль эш №2. “Рациональ исэплэу алымнары.”	24.10		Выполнение контрольной работы
39	Работа над ошибками. Закрепление материала. Хаталар өстендэ эш.Үткәннәрне ныгыту.	25.10		
40	<i>В царстве смекалки</i>	26.10		Анализ ошибок, допущенных в работе
41	Скорость. Время. Расстояние. С.55-57 Тизлек. Вакыт. Ераклык.	27.10		Знакомство с решением задач на движение.
42	Связи между скоростью, временем и расстоянием. С.57-59 Тизлек. Вакыт. Ераклык. Алар арасындагы бәйләнеш.	7.11		Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.
43	Связи между скоростью, временем и расстоянием. С. 59-61 Тизлек, вакыт, ераклык арасындагы бәйләнеш.	8.11		Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами
44	Письменное умножение двузначного числа на двузначное С.62-63 Икеурынлы санны икеурынлы санга язмача тапкырлау	9.11		
45	<i>Математический марафон</i>	10.11		Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000
46	Письменное умножение двузначного числа на двузначное. С.64 Икеурынлы санны икеурынлы санга язмача тапкырлау	13.11		знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000
47	Виды треугольников. С.65-67 Өчпочмакларның төрләре	14.11		Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние
48	Виды треугольников. Решение задач. С.67-68 Өчпочмакларның төрләре. Мәсьәләләр чишү	15.11		Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.
49	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 69-70 Түгэрэк саннарны 10 га һәм 100 гә бүлү.	16.11		

50	<i>«Спичечный» конструктор</i>	17.11		Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100
51	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 78-79 Арифметический диктант. Түгэрэк саннарны 10 га һәм 100 гә бүлү. Арифметик диктант.	20.11		Использовать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Арифметический диктант.
52	Деление числа на произведение. С. 72-73 Санны тапкырчыгышка бүлү	21.11		Познакомить с 3 способами деления числа на произведение.
53	Цилиндр. С. 74-75	22.11		Исследовать и характеризовать свойства цилиндра
54	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 76-78 Ике сумма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр.	23.11		
55	<i>«Спичечный» конструктор</i>	24.11		Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.
56	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 78-79 Ике сумма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр.	27.11		Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.
57	Деление круглых чисел на круглые десятки. С. 80-81 Түгэрэк саннарны түгэрэк дистәлэргә бүлү.	29 .11		Познакомить с приемом деления на круглые десятки.
58	Деление круглых чисел на круглые десятки. Тест. С. 81-82 Түгэрэк саннарны түгэрэк дистәлэргә бүлү. Тест.	30.11		Решение примеров и задач на деление с круглыми десятками. Выполнение тестовых заданий.
59	Письменное деление на двузначное число. С. 83-84 Икеурынлы санга бүлү.	1.12		
60	<i>Выбери маршрут</i>	4.12		Алгоритм письменного деления на двузначное число
61	Деление на двузначное число с остатком. Калдыклы бүлү.	5.12		Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком.
62	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений» Контроль эш №3 “Рациональ исәпләү алымнары”	6.12		Выполнение контрольной работы
63	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 86-87	7.12		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.

	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне ныгыту.			
64	Числа, которые больше 1000. Нумерация-13ч. Тысяча. Счет тысячами. С. 89-90 Меңнәр. Меңнәр белән исәпләү.	8.12		
65	<i>Интеллектуальная разминка</i>	11.12		Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами
66	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. С.91-93 Берәмлек меңнәр классы	12.12		Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.
67	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Арифметический диктант. С. 93-94 Күбурынлы саннарны уку һәм язу.Арифметик диктант.	13.12		Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант. Решение задач.
68	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. С.95-96 Дистә меңнәр. Дистә меңнәр белән исәпләү	14.12		Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.
69	Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98 Күбурынлы саннарны уку һәм язу.	15.12		
70	<i>Математические фокусы</i>	18.12		Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.
71	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. С. 99-101 Йөз мең. Йөз меңнәр белән исәпләү. Миллион	19.12		Познакомить с миллионом.
72	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»» 1 нче яртыеллыкка административ контроль эш“1000 нән зуррак саннар”	20.12		Выполнение контрольной работы .Познакомить с видами углов
73	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш	21.12		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий
74	Виды углов. С.102-104 Почмакларның төрләре.	22ццц цццц цццц цццц цццц		

		ццц. 12		
75	<i>Занимательное моделирование</i>	21.12		Познакомить с видами углов
76	Разряды и классы чисел. С. 105-107 Саннар разряды һәм класслары.	22.12		. Познакомить с таблицей разрядов и классов
77	Конус. С.108-109	25.12		Познакомить с геометрической фигурой - конусом
78	Миллиметр.Тест. С. 110-113	26.12		Познакомить с миллиметром как новой единицей длины. Выполнение тестовых заданий.
79	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 114-116 Ике аерма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр.	27.12		
80	<i>Занимательное моделирование</i>	28.12		Познакомить с новым видом задач
81	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание-12ч. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. многозначных чисел. Күбурынлы саннарны язмага кушу һәм алу	29.12		Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел
82	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С.119-122 Күбурынлы саннарны язмага кушу һәм алу	9.01		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач.
83	Центнер и тонна. С. 123	10.01		Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между ними.
84	Центнер и тонна. Решение задач. С.123 Мәсьәләләр чишү	11.12		
85	<i>Занимательное моделирование</i>	12.01		Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач
86	Доли и дроби.С. 3-5 Өлешләр һәм вакланмалар	15.01		Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением
87	Доли и дроби.С. 5-6 Өлешләр һәм вакланмалар	16.01		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
88	Единицы времени. Секунда. С. 7-9 Вакыт берәмлекләре. Секунд	17.01		Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.
89	Единицы времени. Секунда. Тест.С. 9-10 Вакыт берәмлекләре. Секунд.Тест.	18.12		
90	<i>Математическая копилка</i>	19.01		Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.Выполнение тестовых заданий

91	Сложение и вычитание величин.С.10-12 Зурлыкларны кушу һәм алу.	22.01		Познакомить с письменным сложением и вычитанием составных именованных величин
92	Сложение и вычитание величин. С.13-14 Зурлыкларны кушу һәм алу.	23.01		Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин
93	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» Контроль эш №5 “1000 эчендәге саннарны кушу һәм алу”	24.01		Выполнение контрольной работы
94	Работа над ошибками Хаталар өстендә эш	25.01		
95	<i>Какие слова спрятаны в таблице?</i>	26.01		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
96	Умножением деление-28ч. Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15 Күбурынлы санны берурынлы санга тапкырлау	29.01		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное
97	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). С. 15-16 Күбурынлы санны берурынлы санга тапкырлау	30.01		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное
98	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.Арифметический диктант. С. 17-19 10.га, 1000 гә, 1000 гә. 10000 гә. 100000 гә тапкырлау.Арифметик диктант	31.01		Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Арифметический диктант.
99	Нахождение дроби от числа. С. 19-21 Санның вакланмасын табу	1.02		
100	<i>«Математика — наш друг!»</i>	2.02		Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа.
101	Нахождение дроби от числа. С. 22-23 Санның вакланмасын табу	5.02		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
102	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24 Түгәрәк дистәләргә, йөзләргә һәм меңнәргә тапкырлау	6.02		Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи
103	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24	7.02		Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи

	Түгэрэк дистэлэргэ, йөзлэргэ һәм мецнэргэ тапкырлау			
104	Таблица единиц длины. Тест. С. 25-27 Озынлык берэмлеклэре таблицасы.Тест.	8.02		
105	<i>Решай, отгадывай, считай</i>	9.02		Единицы длины и их соотношения.Выполнение тестовых заданий.
106	Контрольная работа № 6 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Контроль эш №6 “Тапкырлау һәм бүлү”	12.02		Выполнение контрольной работы
107	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. С. 28-29 Хаталар өстендэ эш. Кара каршы хэрэкэтка карата мәсьэлэлэр	13.02		Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением
108	Задачи на встречное движение. С. 30-31 Кара каршы хэрэкэтка карата мәсьэлэлэр	14.02		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.
109	Решение задач на встречное движение. С.32-33 Кара каршы хэрэкэтка карата мәсьэлэлэр	15.02		
110	<i>В царстве смекалки</i>	16.02		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.
111	Таблица единиц массы. С. 34-35 Масса берэмлеклэре таблицасы	19.02		Единицы массы и их соотношения
112	Единицы массы и их соотношения. С. 36-37 Масса берэмлеклэрен чагыштыру.	20.02		Решение задач, работа над вычислительными навыками
113	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 37-38 Капма-каршы юнөлөшлө хэрэкэтка карата мәсьэлэлэр	21.02		Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением
114	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 39-41 Капма-каршы юнөлөшлө хэрэкэтка карата мәсьэлэлэр	22.02		
115	<i>В царстве смекалки</i>	23.02		Решение задач на движение в противоположные направления
116	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 42-43 Капма-каршы юнөлөшлө хэрэкэтка карата мәсьэлэлэр	26.02		Решение задач на движение в противоположных направлениях, их схематическая запись и решение.
117	Умножение на двузначное число. С. 44-45	27.02		Прием письменного умножения на двузначное число

	Икеурынлы санга тапкырлау			
118	Умножение на двузначное число. С. 46 Икеурынлы санга тапкырлау	28.02		Прием письменного умножения на двузначное число
119	Задачи на движение в одном направлении. С. 47-49 Бер юнэлешле хэрэкэтка карата мәсьәләләр	29.02		
120	<i>Решай, отгадывай, считай</i>	1.03		Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.
121	Задачи на движение в одном направлении. С. 50-51 Бер юнэлешле хэрэкэтка карата мәсьәләләр	4.03		Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением
122	Задачи на движение в одном направлении. С. 52-53 Бер юнэлешле хэрэкэтка карата мәсьәләләр	5.03		Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением
123	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» Контроль эш №7 “Күбурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлү”	6.03		Выполнение контрольной работы
124	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 54-57 Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.	7.03		
125	<i>Мир занимательных задач</i>	8.03		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
126	Время. Единицы времени. С.58-60 Вакыт. Вакыт берәмлекләре	11.03		Единицы времени и их соотношения
127	Единицы времени. Решение задач. С. 60-62 Вакыт берәмлекләре. Мәсьәләләр чишү	12.03		Единицы времени и их соотношения
128	Единицы времени. Решение задач и примеров. Тест. С. 63-64 Вакыт берәмлекләре. Мәсьәләләр чишү. Тест.	13.03		Единицы времени и их соотношения. Выполнение тестовых заданий.
129	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 65-67 Вакыт берәмлекләре. Мәсьәләләр чишү	14.03		
130	<i>Мир занимательных задач</i>	15.03		Единицы времени и их соотношения
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление-32ч.			Прием умножения составной именованной величины на число

131	Умножение величины на число. С.67-69 Зурлыкны санга тапкырлау	18.03		
132	Таблицы единиц времени. С. 69-70 Вакыт берәмлекләре таблицасы.	19.03		Единицы времени и их соотношения
133	Деление многозначного числа на однозначное С. 71-72 Күбурынлы санны берурынлы санга бүлү	20.03		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число
134	Шар. С. 73-74 Шар.	21.03		
135	<i>Математические фокусы</i>	22.03		Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара
136	Нахождение числа по его дроби. С. 75-76 Вакланмасы буенча санны табу.	1.04		Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби
137	Нахождение числа по его дроби. С. 77-78 Вакланмасы буенча санны табу	2.04		Задачи на нахождение числа по его дроби
138	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 78-80 Нульгә тәмамланган саннарны түгәрәк дистәләргә, йөзләргә һәм меңнәргә бүлү.	3.04		Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи
139	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 80-81 Нульгә тәмамланган саннарны түгәрәк дистәләргә, йөзләргә һәм меңнәргә бүлү	4.04		
140	<i>Интеллектуальная разминка</i>	5.04		Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком
141	Задачи на движение по реке. С. 82-83 Елга буйлап хәрәкәткә карата мәсьәләләр	8.04		Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением
142	Закрепление материала. Арифметический диктант.С.84 Үткәннәрне ныгыту.Арифметик диктант.	9.04		Решение задач. Арифметический диктант.
143	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление» Контрольэш № 8 “Тапкырлау һәм бүлү”	10.04		Выполнение контрольной работы
144	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное. С. 85-86 Хаталар өстендә эш. Күбурынлы санны икеурынлы санга бүлү	11.04		

145	<i>Интеллектуальная разминка</i>	12.04		Умение находить и исправлять ошибки. Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное
146	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 87-89 Зурлыкны санга бүлү. Зурлыкны зурлыкка бүлү.	15.04		Познакомить с приемом деления величины на число и величину
147	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 89-90 Зурлыкны санга бүлү. Зурлыкны зурлыкка бүлү	16.04		Прием деления величины на число и величину
148	Ар и гектар. С. 91-92	17.04		Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар
149	Ар и гектар.С.92-93	18.04		
150	<i>Блиц-турнир по решению задач</i>	19.04		Единицы площади –ар и гектар
151	Таблица единиц площади.С.93-95 Майдан берэмлеклөре таблицасы	22.04		Познакомить с таблицей единиц площади
152	Умножение многозначного числа на число трехзначное.С. 95-96 Күбурынлы санны өчурынлы санга тапкырлау	23.04		Познакомить с приемом письменного умножения многозначного числа на трехзначное
153	Деление многозначного числа на трехзначное число. С. 97-98 Күбурынлы санны өчурынлы санга бүлү	24.04		Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное
154	Деление многозначного числа на трехзначное число. С.98-99 Күбурынлы санны өчурынлы санга бүлү	25.04		
155	<i>Математическая копилка</i>	26.04		Деление чисел, использование соответствующих терминов.
156	Деление многозначного числа с остатком. 100-101 Күбурынлы санны калдыкы бүлү	29.04		Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком
157	Деление многозначного числа с остатком. С. 102-103 Күбурынлы санны калдыкы бүлү	30.04		Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.
158	Прием округления делителя.С.103-104 Бүлүчене түгэрэклөү алымы	1.05		Подбор цифр частного с помощью округления делителя
159	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С. 105-106 Күбурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерымы очрактары.	2.05		
160	<i>Геометрические фигуры вокруг нас</i>	3.05		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление

				многозначных чисел, в записи которых встречаются нули
161	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.106-107 Күбурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очрақлары	6.05		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули
162	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.108-109 Күбурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очрақлары	7.05		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули
163	Промежуточная аттестация за курс 4 класса Арадаш аттестация эше	8.05		Выполнение контрольной работы
164	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс4 класса Хаталар өстендә эш	9.05		
165	<i>Математический лабиринт</i>	10.05		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
166	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.109-110 Күбурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очрақлары	13.05		Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона
167	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.111-112 Күбурынлы саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очрақлары	14.05		Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона
168- 169	Повторение и закрепление пройденного материала С. 116-126.Тест. Үткәннәрне ныгыту.Тест.	15.05 21.05		Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.
170	<i>Математический праздник</i>	22.05		

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной)

Основная литература:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Учебник для 4 класса. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. М., «Просвещение», 2014.

2.. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Методическое пособие для учителя. . 4 класс. М., ВАКО, 2014 год.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н.Мираковой.Пособие для учителей, М. Просвещение, 2011

Электронные ресурсы

Мультимедийные презентации к урокам по математике для 4 класса

Готовые учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), наглядные дидактические материалы, презентации, физкультминутки на Интернет-сайтах:

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/><http://www.nachalka.com/>

Оценочные материалы по математике 4 класс.
Контроль эш № 1 Тема: «3 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау»

Вариант 1

1. Гамәлләрне башкар.

$$472+265 = \quad 136 \cdot 4 =$$

$$759-283 = \quad 954:3 =$$

2. Чагыштыр.

$$8\text{м } 3\text{дм } 1\text{см и } 821\text{см}$$

$$36\text{дм } 7\text{см и } 3\text{м } 67\text{см}$$

3. Мәсьәләне чиш.

8 бертөрле тартмада 320 кг кадак бар. 5 шундый ук тартмада ничә кг кадак булыр?

4. Гамәл тәртибен билгелә һәм аңлатманың кыйммәтен исәплә.

$$2 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 80 =$$

5. Яклары 7 см һәм 4 см булган турыпочмаклык сыз. Диагональләрен үткәр. Бу турыпочмаклыкның периметрын һәм мәйданын тап.

Вариант 2

1. Гамәлләрне башкар.

$$182+569 = \quad 173 \cdot 3 =$$

$$736-485 = \quad 624:4 =$$

2. Чагыштыр.

$$3\text{м } 9\text{дм } 7\text{см и } 387\text{см}$$

$$22\text{дм } 7\text{см и } 3\text{м } 27\text{см}$$

3. Мәсьәләне чиш.

7 бертөрле капчыкта 280 кг чикләвек. 9 шундый ук капчыкта ничә кг чикләвек булыр?

4. Гамәл тәртибен билгелә һәм аңлатманың кыйммәтен исәплә.

$$3 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 70 =$$

5. Яклары 6 см һәм 4 см булган турыпочмаклык сыз. Диагональләрен үткәр. Бу турыпочмаклыкның периметрын һәм мәйданын тап.

Контроль эш № 2 Тема “Кушылучылар”

1 вариант

1. Мэсьэлэ чиш.

Автобус 65 км/сэг. тизлек белэн 3 сэгаты барган. Аның тагын 60км барасы калган. Автобус күпме юл үтэргэ тиеш?

2. Исэплэ.

$$34 \times 40 \qquad 25 \times 10 : 5 \qquad (136 - 85) : 3$$

$$30 \times 18 \qquad 6 \times 50 : 100 \qquad 700 - (23 \times 9)$$

3. Баганалап исэплэ.

$$27 \times 36 \qquad 18 \times 45$$

4. Чагыштыр.

$$7\text{дм} * 170\text{см} \qquad 200\text{мин} * 2 \text{ сэг} \qquad 4\text{кв.м} * 40\text{кв.дм}$$

$$50\text{дм} * 5\text{м} \qquad 1\text{км} * 100\text{м} \qquad 567\text{см} * 56\text{м} 7\text{см}$$

5*. 3, 2, 6 цифрларыннан мөмкин булган өчурынлы саннар төзе, аларны арта бару тэртибендэ яз.

2 вариант

1. Мэсьэлэ чиш.

Турист беренче көнне 25км, э икенче көнне 5км/сэг тизлек белэн тагын 4 сэгаты барган. Бу ике көндө турист күпме юл үткэн?

2. Исэплэ.

$$28 \times 30 \qquad 50 \times 8 : 100 \qquad 600 - (54 \times 4)$$

$$40 \times 24 \qquad 21 \times 10 : 3 \qquad (262 - 178) : 6$$

3. Баганалаписэплэ.

$$41 \times 25 \qquad 23 \times 24$$

4. Чагыштыр.

$$9\text{дм} * 190\text{см} \qquad 180\text{мин} * 2\text{сэг} \qquad 6\text{кв.м} * 400\text{кв.дм}$$

$$40\text{дм} * 4\text{м} \qquad 1\text{км} * 900\text{м} \qquad 342 \text{ см} * 34\text{м} 2\text{см}$$

5*. 5, 7, 9 цифрларыннан мөмкин булган өчурынлы саннар төзе, аларны арта бару тэртибендэ яз

Контроль эш №3 Тема “Тапкырлау”

1 вариант

1. Мәсьәлә чиш.
Беренче кибеткә 5 тартма алма, икенчесенә шундый ук 4 тартма алма китергәннәр. Ике кибеткә барлығы 171кг алма китергәннәр. Беренче кибеткә һәм икенче кибеткә күпме алма китергәннәр?
2. Гамәлләрне башкар.
 $37 \times 18 : 9 + 348$ $17 \times 40 - 516 : 4$ $35 \times 18 - 315 : 3$
3. Баганалап язып бүл, дәрәсләген тикшер.
 $312 : 39$ $378 : 63$ $828 : 23$
4. Мәйданы 180квдм, буе 60дм булган турыпочмаклыкның периметрын тап.
5. * Тигезлекләр дәрәс булырлык итеп җәяләр куй.
 $400 : 5 + 3 \times 5 = 20$
 $400 : 5 + 3 \times 5 = 415$
 $400 : 5 + 3 \times 5 = 95$

2 вариант

1. Мәсьәлә чиш.
Балалар бакчасына 6 тарма уенчык машиналар, 3 тарма курчаклар китерделәр. Барлығы 153 уенчык китерделәр. Ничә тартма уенчык машина һәм ничә тартма курчак китергәннәр?
2. Гамәлләрне башкар.
 $27 \times 19 : 9 + 679$ $23 \times 30 - 670 : 5$ $33 \times 15 - 498 : 6$
3. Баганалап язып бүл, дәрәсләген тикшер.
 $322 : 46$ $351 : 39$ $476 : 28$
4. Турыпочмаклыкның иңе 15мм, периметры 90мм булса, мәйданын тап.
6. * Тигезлекләр дәрәс булырлык итеп җәяләр куй.
 $549 - 450 : 3 - 1 = 398$
 $549 - 450 : 3 - 1 = 400$
 $549 - 450 : 3 - 1 = 32$

1 вариант

- Мэсьэлэ чиш.
Беренче көнне китапханэгэ 14 бэйлэм китап, икенче көнне шундый ук 8 бэйлэм китап китергэннэр. Икенче көнне 240 китапка кимрэк китергэннэр. Беренче көнне ничэ хэм икенче көнне ничэ китап китергэннэр?
- Санны яз:
Берэмлеклэр классында 200 берэмлек;
Меңнэр классында 200 берэмлек;
Меңнэр классында 30 берэмлек хэм берэмлеклэр классында 6 берэмлек;
Меңнэр классында 133 берэмлек хэм берэмлеклэр классында 12 берэмлек.
- Чагыштыр.
404см * 4м 5см 5дм 6мм * 56мм 440см * 44дм 90см * 900мм
- 553057 санын разряд кушулучылары суммасы итеп күрсөт.
- Исәплә.
840 000 : 3 х 4 678 : 3 + 158 х 4
840 000: 14 (365 + 387) : 4
- *Тигезлекләр дөрес булырлык итеп җәяләр куй.
114 – 72 : 6 + 80 + 7 х 9 = 85 114 – 72 : 6 + 80 + 7 х 9 = 150

2вариант

1. Кибеттэ беренче көнне 8 капчык он сатканнар, э икенче көнне 15 капчык он сатканнар. Икенче көнне 210 кг га артык он сатканнар. Беренче көнне ничә кг он һәм икенче көнне ничә кг он сатканнар?
2. Санны яз:
Берәмлекләр классында 350 берәмлек;
Меңнәр классында 350 берәмлек;
Меңнәр классында 40 берәмлек һәм берәмлекләр классында 5 берәмлек;
Меңнәр классында 212 берәмлек һәм берәмлекләр классында 17 берәмлек.
3. Чагыштыр.
 $650\text{см} * 65\text{дм}$ $4\text{дм } 3\text{мм} * 43\text{мм}$ $303\text{ см} * 30\text{м } 3\text{см}$ $40\text{ см} * 400\text{мм}$
4. 809 754 санын разряд кушылулары суммасы итеп күрсәт.
5. Исәплә.
 $120\,000 \times 4 : 6$ $864 : 4 + 234 \times 4$
 $910\,000 : 13$ $(984 - 195) : 3$
6. *Тигезлекләр дөрес булырлык итеп жәяләр куй.
 $84 - 48 : 4 \times 2 + 12 \times 3 = 54$ $84 - 48 : 4 \times 2 + 12 \times 3 = 96$

Контрольная работа №5 «Приёмы рациональных вычислений».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Приёмы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 940:4= & 448:7= \\ 80+480:24 \cdot 5= & (510:3+30):5 +75= \end{array}$$

2. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ м } 16 \text{ см } _ 30 \text{ дм } 6 \text{ см} & 5 \text{ м } 1 \text{ см } _ 510 \text{ см} \\ 1 \text{ км } _ 1000 \text{ дм} & 12 \text{ дм } _ 1 \text{ см } 12 \text{ м} \\ 2 \text{ ч } 3 \text{ мин } _ 203 \text{ мин} & 90 \text{ дм } 1 \text{ см } _ 91 \text{ дм} \end{array}$$

3. Реши задачу.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Вариант 2.

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 972:4= & 498:6= \\ (780:2 - 630:7):100= & 1000 - 180:9 \cdot 50= \end{array}$$

2. Сравни.

98 мин _ 1ч 28 мин
94 дм 7 см _ 947 см
1 кг _ 100 г

2 м 36 см _ 23 дм 6 см
6 м 35 см _ 605 см
4 м 8 см _ 48 дм

3. **Реши задачу**

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. **Начерти отрезок** $CD = 8\text{см}$ и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.

Контрольная работа № 6 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Вариант 1

1. **Выполни действия:**

$2508 + 137394 =$
 $70025 - 5883 =$
 $270\,000 : 10\,000 + 5048 \cdot 30 =$

2. **Вычисли:**

$1/16$ от 640= $5/12$ мин. =с $7/25$ рубля = ... коп.

3. **Реши задачу**

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали $1/3$ часть, а потом еще $3/4$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4. **Начерти тупой угол** ABC. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

Вариант 2

1. **Выполни действия:**

$7261 + 281109 =$

$$320425 - 44281 =$$

$$1567 \cdot 200 - 60900 : 100 =$$

2. Вычисли:

$$1/27 \text{ от } 540 =$$

$$3/4 \text{ мин.} = \dots \text{ с}$$

$$27/50 \text{ рубля} = \dots \text{ коп.}$$

3. Реши задачу

В первый день туристы прошли $3/10$ всего пути, а во второй $1/3$ остатка.
Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4. Начерти тупой угол МНС. Из его вершины внутри угла проводи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

Контроль эш № 7 Тема “1000 нэн зуррак саннар”

1 вариант

1. Баганалап исәпләргә:

$$5409 \cdot 56 =$$

$$76009 \cdot 68 =$$

$$7686 \cdot 42 =$$

$$43801 \cdot 76 =$$

2. Мәсьәләне чиш:

Бер аэродромнан капма-каршы юнәлештә ике вертолет очкан. 2 сәгатътән соң вертолетлар бер-берсеннән 880 км ераклыкта була. Бер вертолетның тизлеге 200 км/сәг. Икенче вертолетның тизлеген табарга.

3. Күрсәтелгән зурлыкны берәмлекләрдә белдер:

$$3 \text{ кг } 40 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ м} = \dots \text{ мм}$$

$$2 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

4. Исәплә:

$$9 \text{ т } 7 \text{ кг} - 13 \text{ ц } 36 \text{ кг} =$$

$$6 \text{ ч } 28 \text{ мин} + 19 \text{ ч } 43 \text{ мин} =$$

$$12 \text{ м } 5 \text{ дм} - 6 \text{ м } 7 \text{ см} =$$

5*. Математик квадратны тутыр:

300		340
	310	
280		

2 вариант

1.Бағаналап исәпләргә:

$$7603 \cdot 76 = \quad \quad \quad 85008 \cdot 74 =$$

$$9856 \cdot 34 = \quad \quad \quad 56701 \cdot 58 =$$

2.Мәсьәләне чиш:

Бер причалдан капма-каршы юнәлештә ике катер киткән. 3 сәгатътән соң катерлар бер-берсеннән 210 км ераклыкта була. Бер катерның тизлеге 30 км/сәг. Икенче катерның тизлеген табарга.

3. Күрсәтелгән зурлыкны берәмлекләрдә белдер:

$$6 \text{ кг } 30 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad \quad \quad 7 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad \quad \quad 8 \text{ ч} = \dots \text{ с}$$

$$73 \text{ м} = \dots \text{ мм} \quad \quad \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

4.Исәплә:

$$5 \text{ т } 7 \text{ кг} + 39 \text{ ц } 78 \text{ кг} =$$

$$13 \text{ ч } 58 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 17 \text{ мин} =$$

$$13 \text{ м } 8 \text{ дм} + 9 \text{ м } 8 \text{ см} =$$

5*. Математик квадратны тутыр:

131		
135	128	133

Контрольная работа № 7 «Задачи на встречное и противоположное движение».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. **Выполни действия.**

$$21\,308 \cdot 60 + (19\,868 - 193) : 5 =$$

2. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

3. **Реши задачу:**

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$25 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$$

$$840 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$245 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин } 47 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

5. **Найди:** $\frac{1}{4}$ от 200=

$$\frac{5}{8} \text{ от } 1000=$$

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$(1300 \cdot 80 - 9458) : 2 + 36754 =$$

2. **Реши задачу:**

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61 км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

3. **Реши задачу:**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$32 \text{ ч.} = \dots \text{ мин}$$

$$365 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$900 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$13 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

5. **Найди:** $\frac{1}{5}$ от 200=

$$\frac{3}{8} \text{ от } 1000=$$

Контрольная работа №8 «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Найди значение выражения.

$$900\,000 - 32\,576 =$$

$$427\,816 + 298\,795 =$$

2. Выполни действия.

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} =$$

$$5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин} =$$

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} =$$

$$9 \text{ км} - 890 \text{ м} =$$

3. Вырази в других единицах.

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$5\,000 \text{ лет} = \dots \text{ в.}$$

$$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$$

$$4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

4. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

Вариант 2.

1. Найди значение выражения.

$$800\,080 - 54\,996 =$$

$$397\,631 + 128\,679 =$$

2. Выполни действия.

$$16\text{ т }290\text{ кг} - 8\text{ т }830\text{ кг} =$$

$$6\text{ ч }20\text{ мин} - 35\text{ мин} =$$

$$52\text{ км }260\text{ м} + 39\text{ км }890\text{ м} =$$

$$10\text{ км} - 480\text{ м} =$$

3. Вырази в других единицах.

$$4\text{ мин }40\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. }8\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$1\text{ сут. }1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1\text{ мин }16\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$$

$$72\text{ ес.} = \dots\text{ лет}$$

$$12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

4. Реши задачу:

5. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

Годовая итоговая контрольная работа .

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни действия.

$$72\,09 \cdot 27 =$$

$$2\,169 \cdot 400 =$$

$$4632 : 12 =$$

$$17325 : 53 =$$

3. Сравни.

$$2\text{ сут. } \dots 120\text{ ч.}$$

$$4\text{ мин }2\text{ сек.} \dots 42\text{ сек}$$

$$3\text{ км }205\text{ м.} \dots 3205\text{ м}$$

$$2500\text{ мм} \dots 25\text{ см}$$

$$6\text{ т }800\text{ кг.} \dots 68\text{ ц}$$

$$10250\text{ кг.} \dots 10\text{ т }2\text{ ц}$$

4. Найди значение выражения.

$$(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни действия.

$$63\ 05 \cdot 36 = \qquad 7230 : 15 =$$

$$78\ 24 \cdot 300 = \qquad 14622 : 6 =$$

3. Сравни.

$$3 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут} \qquad 52 \text{ мм.} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм} \qquad 5 \text{ ч } 6 \text{ мин } \dots 56 \text{ мин}$$

$$7 \text{ т } 600 \text{ кг} \dots 78 \text{ ц} \qquad 4 \text{ км } 305 \text{ м } \dots 4305 \text{ м} \qquad 2400 \text{ кг } \dots 240 \text{ ц}$$

4. Найди значение выражения.

$$(8032 - 595) : 37 \cdot 50 - 10\ 000 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Тест

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий